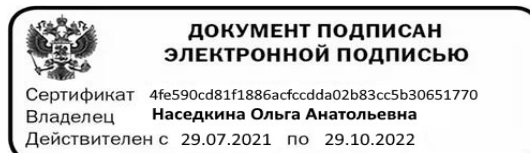


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение с.Новочемоданово
Лев-Толстовского муниципального района Липецкой области
(МБОУ с.Новочемоданово)

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 10 от 23.08 2021 г.	Утверждаю Директор _____ Наседкина О.А. Приказ № 35 от 23.08.2021 г.
-------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«В ВОЛШЕБНОЙ ШКОЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Составила:
учитель русского языка и литературы
первой квалификационной категории
Дуплищева Наталья Ивановна

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку “В волшебной школе русского языка” разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, в соответствии с целями и задачами образовательной программы ФГОС ООО МБОУ с.Новочемоданово, примерной программы по внеурочной деятельности.

Нет ничего могущественнее слова. Научить школьников правильно использовать этот замечательный дар, данный им во владение, привить интерес к познавательной деятельности, развить любознательность и стремление к речевому самосовершенствованию – важная и необходимая задача, стоящая перед учителем. Задача не новая, но теперь она выходит далеко за рамки учебной, так как с введением образовательных стандартов нового поколения изменились требования к самим учащимся. Сегодня выпускник, оканчивающий общеобразовательное учебное заведение, ориентирован на непрерывное образование и самообразование, мотивирован на творчество, социальную активность. И ему необходимо свободно владеть устной и письменной речью, чтобы организовать всю свою жизнь, чтобы через общение, грамотное письмо он мог сказать именно то, что хотел, донести до другого часть своего “я”.

Обоснование актуальности и новизны программы

Актуальность выбора программы внеурочной деятельности “В волшебной школе русского языка” диктуется потребностями практики, поскольку даёт возможность закреплять знания и навыки, полученные обучающимися на уроках, и одновременно вовлекать учащихся в системную исследовательскую, проектную деятельность, ориентированную на творческую самореализацию и социализацию. И новизна программы касается практики, ведь интересно наблюдать, какие изменения происходят в учащихся в ходе творческой деятельности, как меняется их поведение, способности, что неожиданно открывается в них и что они сами в себе открывают.

Программа позволяет школьникам увидеть разнообразный, увлекательный, неисчерпаемый мир слова, что важно для формирования истинных познавательных интересов, является опорой при подготовке к олимпиадам по русскому языку и литературе. Помогает успешно применять индивидуальный подход к каждому ученику с учётом его способностей, развивать и самостоятельность, и творческие инициативы.

Общая характеристика программы

Программа развивает все виды речемыслительной деятельности: *коммуникативные* (владение культурой устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения), *интеллектуальные* (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), *информационные* (умение работать с текстом находить и извлекать информацию из различных источников), *организационные* (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Цель и задачи программы

Цель - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- развитие и формирование языковой личности;
- развитие интереса к родному слову, к содержанию внеурочной деятельности;
- формирование понимания важности изучаемого языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- создание ситуации достижения успеха в индивидуальной и групповой деятельности;
- расширение знаний, умений, навыков по разделам науки о языке (фонетике, лексике, фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису);
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;

Воспитывающие:

- воспитание любви и уважения к родному языку;
- формирование умения слушать и понимать текст;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании.

Развивающие:

- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной исследовательской работе.

Программа внеурочной деятельности позволяет реализовать личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитывать любовь и уважение к Отечеству, его языку и культуре;
- понимать роль слова, русского языка в формировании и выражении мыслей и чувств;
- развивать творческие способности;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные:

- развивать мотивы и интересы познавательной деятельности;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления сознательного выбора в познавательной деятельности;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные:

- знать/ понимать/ уметь

- владеть качествами хорошей речи (точность, логичность, чистота, выразительность, уместность, богатство);
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- расширять сведения о нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- совершенствовать умение осуществлять речевой самоконтроль, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты и исправлять их;
- работать над расширением словарного запаса;
- пользоваться различными видами словарей (толковым, словарем синонимов, антонимов, фразеологическим, словарем иностранных слов и др.);
- применять полученные знания и умения в повседневной речевой практике, создавая устные и письменные высказывания и соблюдая разные виды языковых норм.

2. Содержание

1. Язык – вековой труд поколений

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке. Лингвистическая игра «Происхождение слов».

2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте.

3. Не все годится, что говорится

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?». «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка».

4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы».

5. Каков человек, такова его и речь.

Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

6. «С русским языком можно творить чудеса!»

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев».

7. Различай и отличай

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов.

8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?

Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстами.

9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир.

Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Звукоподражательные слова, их роль и употребление. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

10. Нет той тайны, чтобы не была явна

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике.

11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; четкое произношение слов, средний темп речи; средняя громкость голоса; умеренная эмоциональность.

Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте».

12. В многословии не без пустословия

Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность.

Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение.

13. По речи узнают человека

Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи.

14. Что в имени тебе моем?

История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. Защита проекта.

Формы организации учебной деятельности:

групповые (работа в малых группах);
индивидуальные

Виды учебной деятельности: рассказ, сообщение, беседа, лекция, тематические конкурсы, ролевые игры, грамматический турнир, тесты, работа с книгой, словарем, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, аукцион знаний, КВН, составление проектов.

3. Календарно-тематический план

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов, отведенное на изучение темы, раздела	Дата прохожде ния темы, раздела
	1. Язык – вековой труд поколений	3	
1	1. Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке	1	
2	2. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке	1	
3	3. Лингвистическая игра «Происхождение слов»	1	
	2. Самое лучшее — прямо и просто сказанное слово	1	
4	1. Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Конкурс – аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о языке, речи, грамоте	1	
	3. Не все годится, что говорится	2	
5	1. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра - конкурс «Кто больше?»	1	
6	2. «Крылатые выражения» и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях Осеевой В. «Васек Трубачев и его товарищи», «Динка»	1	
	4. «Для всего в русском языке есть великое множество хороших слов»	2	
7	1. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Фразеологизмы с именем собственным. Фразеологизмы со значением цвета	1	
8	2. Работа с фразеологическим словарём. Конкурс «Своя игра» по теме «Фразеологизмы»	1	
	5. Каков человек, такова его и речь	2	
9	1. Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке	1	
10	2. Фонетический КВН	1	
	6. «С русским языком можно творить чудеса!»	3	
11	1. Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке	1	
12	2. Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке	1	
13	3. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных» деревьев»	1	
	7. Различай и отличай	2	
14	1. Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-	1	
15	2. Самые трудные приставки ПРИ- и ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов	1	

	8. Командира приказ — закон для нас или кто командует корнями?	2	
16	1. Чередование гласных в корнях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова	1	
17	2. Работа с текстами. Викторина «Узнай меня»	1	
	9. Кто грамоте горазд, тому не пропасть	5	
18	1. Самостоятельные и служебные части речи. Практикум	1	
19	2. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир	1	
20	3. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы	1	
21	4. Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1	
22	5. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи	1	
	10. Нет той тайны, чтобы не была явна	4	
23	1. Решение филологических задач. Логогрифы. Шаралы	1	
24	2. Метаграммы. Анаграммы. Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды	1	
25	3. Знакомство с жанром лимерика. Лимерики	1	
26	4. Игры с рифмой. Создание лимериков по школьной тематике	1	
	11. Коротко да ясно, оттого и прекрасно	1	
27	1. Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора. Практикум «Правила разговора по мобильному телефону в общественном месте»	1	
	12. В многословии не без пустословия	2	
28	1. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность	1	
29	2. Плеоназм. Скрытая тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых норм. Подготовка монолога. Этапы подготовки монолога: отбор материала, расположение материала, словесное оформление мысли, запоминание, произнесение	1	
	13. По речи узнают человека	2	
30	1. Как поддержать разговор. Сценарий диалога. Приемы установления и поддержания речевого контакта с собеседником	1	
31	2. Тематика разговора, ее зависимость от ситуации и участников общения. Правила выбора темы разговора. Конкурс знатоков речи	1	
	14. Что в имени тебе моем?	3	
32	1. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой	1	
33	2. Проект о происхождении имен. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	1	
34	3. Защита проекта «Что в имени тебе моем?»	1	